Jardín Infantil
Color Kids

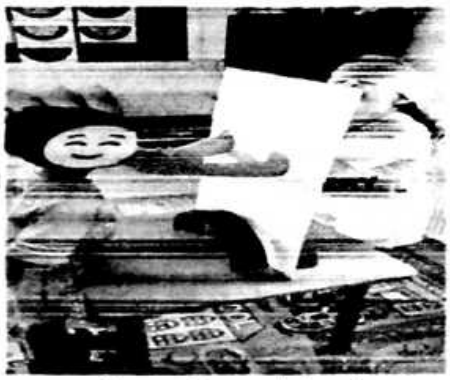
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Yunis Arévalo Toloza	NIVEL: Prejardín 3	FECHA: 11/06/2026
EJES: - Vivir espacios de participación.	ESTRATEGIAS: JUEGO	

PROPÓSITO: Desarrollar la capacidad perceptiva en los participantes del nivel de Prejardin3, a través de sus sentidos, fortaleciendo as habilidades cognitivas.

RECURSOS/MATERIALES: Parlante, burbujeros.

NOMBRE ACTIVIDAD: IDENTIFICANDO MI COMPAÑERO/A



En el día de hoy la profesional en atención dará el recibimiento a los niños y niñas con un gran abrazo y mencionando cada uno de sus nombres, se les preguntaran si descansaron bien y que hoy se debe tener toda la actitud, permitiendo iniciar un día muy animado con seguridad y confianza; mientras escucharan canciones infantiles, explorarán con burbujas de colores en el aula, luego realizaremos las rutinas de cuidado y aseo personal como lavado de manos y control de esfínteres.

En el día de hoy se organizaran los niños y niñas en sus respectivas sillas, al frente encontraran una tela oscura y gruesa, con dos orificios donde solo quepan los brazos de niños y niñas, la idea es que no puedan mirar a su compañero o compañera que pase para identificarlo, el publico debe estar en silencio y no debe mencionar nombres. La profesional les pedirá tocar la cara, nariz, orejas, cabellos del participante para tener idea de quien se trata y adivinar quien es? Antes de la experiencia se hará una inspección de cada uno de sus pares, para tener ideas de sus rostros, se pueden dar pistas. En caso de no adivinar se le mostrara la o el participante que les tocó.

En el día de hoy llevaremos a cabo las practicas de cuidado, relacionadas con el cuidado de nuestro cuerpo, resaltando las prendas de vestir limpias, uñas de manos y pies cortas y limpias.

Para finalizar la jornada en el día de hoy, es muy importante preguntarles con que quieren interactuar, para dejarlos explorar de manera libre, bajo la observación de la profesional en atención.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy fué nuestro regreso al Jardín, los niños llegaron felices y contentos, ese abrazo no pudo faltar, después el grupo interáctuo con las burbujas de colores. En el desarrollo de la experiencia el grupo se pudo reir, hasta los dedos en la boca se colocaron, al niño Daiky lo identificó Gael, puesto que dijo "este es Daiky por que tiene gel en el cabello, azahara identificó a Zoe Cortés por los ganchos o binchas en la cabeza, los demás niños y niñas disfrutaron su actividad, mencionando nombres pero no asertaron, de igual manera se felicitaron por el entusiasmo que se evidenció en la ejecución de la experiencia, esa actitud que demostraron y delicadeza al poder tocar la cabeza, cara y orejas de cada uno de los partucipantes y profe. En el desarrollo de las prácticas de cuidado, el grupo se comporta en la espera de su turno. En la hora de salida se mantienen atentos pero muy concentrados en la actividad de la tarde.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Esta experiencia pedagógica peimitió fortalecer el reconocimiento en cada uno de los participantes, a través de sus sentidos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Yunis Arévalo Toloza	NIVEL: Prejardín 3	FECHA: 12/06/2026
EJES: - Construir la autonomía	ESTRATEGIAS: El juego	

PROPÓSITO: Potenciar el desarrollo del esquema corporal a partir de la realización de dinámicas que propicien el equilibrio, la coordinación y la lateralidad de las niñas y los niños y de esta forma favorecer los procesos motores de las niñas y los niños de prejardín 3.

RECURSOS/MATERIALES: Foamy moldeable, imágenes de peses, juguetes varios, cobijas, almohadas.

NOMBRE ACTIVIDAD: INTERACTUANDO CON FIGURAS EN EL PISO



En el día de hoy la profesional en atención recibirá a los niños y niñas con un fuerte abrazo que los haga sentir queridos y respetados, donde encontraran el aula ambientado con algunas canciones infantiles que promuevan el movimiento corporal espontáneo y que les permitan fortalecer la capacidad auditiva, después se realizara los rituales de cuidado y aseo personal como lavado de manos, control de esfínteres en su cambio de pañal, teniendo en cuenta las necesidades particulares de cada participante.

La profesional en atención a la primera infancia invitará a las niñas y a los niños a participar de la experiencia pedagógica, para esto es muy importante que los participantes se sienten en sus sillas alrededor de las paredes, mientras que la profesional en atención coloca en el piso una cabuya en diferentes figuras, dando inicio con una línea recta, donde se desplazaran caminando, después se hará un circulo, en zigzag, curveada, entre otras. De esta manera es muy importante lograr que todos y todos los participantes participen de manera activa. La idea es que a través de esta experiencia los niños y niñas fortalezcan las habilidades motrices por medio del movimiento.

Es importante fomentar en los niños y niñas la autonomía, de esto depende que se sientan mas seguros de si mismo.

Después se organizara el salón, es muy importante llevarlos al baño para realizar las prácticas de cuidado y así continuaremos tomando los alimentos del mediodía y realizando las prácticas nuevamente, el aseo personal.

Para finalizar la jornada, es muy importante organizarlos en sus mesas, donde se les facilitara fichas pequeñas, para que elaboren creaciones en grupos, de esta manera se incentivan a compartir con sus pares.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

A sus llegadas los niños y niñas demostraron alegria y entusiasmo por la música, colocan en su mayoria sus pertenencias en el perchero y algunos ayudan a sus pares que no alcanzan. En el desarrollo de la expenencia zoe Antonella y azahara llevaron a cabo la experiencia como se les dió las instrucciones, marcaron la diferencia en coordinación y equilibrio, los demás partricipantes caminaban por los lados, se saltaban las curvas o esquinas, pero todos demostraron excelente actitud. Durante la jornada el grupo llevó a cabo las prácticas de cuidado, resaltando el aseo personal, donde se inculcó sobre los cuidados que se deben tener al recibir los alimentos, las prendas de vestir limpias y organizadas permiten una buena o excelente presentación

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica) personal.

A través de esta experiencia se fortaleció en los participantes la coordinación, el equilibrio y la motricidad gruesa.

Powered by CamScanner

AJUSTES A LA PLANEACION PEDAGOGICA
JARDIN INFANTIL COLOR KIDS

Fecha: 16 al 19 de junio de 2026	Nivel: Prejardín
Nombre de la profesional en atención: Yunis Arévalo	
16-06-2026: "Emparejar las pinzas con el color": Anticipar durante toda la semana cada rutina con apoyo visual u objeto concreto realizando praxias de pronunciación de palabras (modelamiento) claves en cada rutina, ubicándose frente a la niña, establecer la triada de comunicación mostrando el objeto o imagen cerca a la boca motivando la imitación y la lectura labiofacial, así mismo ubicar a la niña frente o cerca a la profesional en atención con el fin de facilitar el acceso a la información, por otra parte en cuanto a la actividad mostrar los materiales a utilizar pronunciando su nombre y modelando la manera de clasificar previo a esto reforzar la categoría semántica de los colores con tarjetas o fichas de los colores básicos o asociados al color de las pinzas, as mismo verificar la comprensión de la instrucción pidiéndole a la niña que señale o imite lo que debe hacer, finalmente evitar dar instrucciones mientras se desplaza o camina por el espacio con el fin de que no se pierda por momentos de las indicaciones.	
17-06-2026: "Moldeando mi contorno": Ante su momento de bienvenida permitir que un par pase antes que la niña y modele la acción a realizar y realizar apoyo parcial físico en caso de que la niña muestre inseguridad al saltar, por otra parte reforzar de manera positiva social cada intento de comunicación y seguimiento a las instrucciones con gestos naturales, abrazos o aplausos, estructurar el grupo ubicando un par que modele de manera correcta el ejercicio a realizar con el contorno de la figura y se exprese con mayor facilidad con el fin de motivar a la niña a que imite estos sonidos, complementar o anticipar la actividad de la silueta realizando un repaso sobre las partes del cuerpo utilizando apoyo visual o con onomatopeyas emitidas por cada parte como: chasquear los dedos, dar palmadas, silbar, eructar, gritar, escuchar, tocar, saltar entre otras, finalmente mostrar el modelo terminado de la figura y realizar apoyo mano sobre mano parcial con el fin de evitar momentos de baja tolerancia a la frustración.	
18-06-2026: "Juegos tradicionales": Para esta actividad se debe anticipar con modelamiento visual cada juego, así mismo establecer señales visuales que acompañen las auditivas en cuanto a los momentos de cada juego pueden ser figuras o paletas que indiquen: Inicio, pausa y finalización, finalmente asignar un par mediador que modele y participe en el juego con la niña.	
19-06-2026: "Circuito de obstáculos": Anticipar el circuito realizando modelamiento visual del recorrido, así mismo realizar un recorrido con actividad dirigida con la niña con el fin de que interiorice el orden del circuito, por otra parte proporcionar apoyo fisio parcial en lo momentos en que lo requiera, acompañar las indicaciones y traslados con señas visuales como levantar los brazos para indicar subir o a los lados para indicar equilibrio o cruzar los brazos en el pecho para indicar que finaliza el ejercicio, finalmente ubicar a la niña de manera estratégica con el fin de que pueda observar y escuchar bien las indicaciones de la profesional en atención.	
Ajustes pedagógicos realizados por: Damaris Mosquera Sanchez	

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: YUNIS AREVALO T	NIVEL: Prejardín 3	FECHA:16/06/2026
EJES: Desarrollo social y personal, comunicación a través del lenguaje y el movimiento.	ESTRATEGIAS: JUEGO	

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas la concentración y seguimiento de instrucciones en la experiencia pedagógica donde deben emparejar cada pinza con su color correspondiente; trabajando de esta manera la motricidad fina y la discriminación visual.

RECURSOS/MATERIALES: Parlante, pinzas, cartón, platos llanos de Icopor, vinilos.

NOMBRE ACTIVIDAD: EMPAREJAR LAS PINZAS CON EL COLOR



En el día de hoy la profesional en atención recibirá a los niños y niñas con un fuerte abrazo que los haga sentir queridos y respetados, donde encontraran ambientado con música infantil, además de encontrar foamy moldeable en sus mesas, promoviendo el fortalecimiento de la motricidad fina y que les permita fortalecer la capacidad auditiva a través de la música, después se realizara los rituales de cuidado como lavado de manos, control de esfínteres, teniendo en cuenta las necesidades particulares de cada participante.

La profesional en atención a la primera infancia invitará a las niñas y a los niños a participar de la experiencia pedagógica, se les socializara que vamos hacer y para que lo vamos a realizar, en esta actividad vamos a entregarle a cada uno de los participantes un círculo con tres colores diferentes y pinzas de diferentes colores, es por ello que cada participante debe colocar pinzas de colores junto al color correspondiente que se encuentra en el circulo del mismo tono los niños deben emparejar cada pinza con su color correspondiente trabajando de esta manera la motricidad fina y la discriminación visual. Se les indicara cada color para que los vayan identificando. Al finalizar la experiencia es muy importante pedirles el favor que ayuden a organizar el material en su respectivo lugar.
Después de organizar el salón es muy importante llevarlos al baño para realizar las prácticas de cuidado y así continuaran tomando los alimentos del mediodía y realizando las prácticas de cuidado nuevamente, el lavado de manos y control de esfínteres.

Para finalizar el momento de alimentación, es muy importante revisar la boca de los niños y las niñas, ya que van a tomar su hora de sueño, se les socializara que los participantes no deben llevar objetos, ni alimentos en la boca, evitando de esta manera un posible atragantamiento.

Para finalizar nuestra jornada se les colocara música movible para que ejerciten habilidades corporales, de esta manera se les hará más corto el momento de marcharse a sus casas con sus acudientes.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

A sus llegadas los niños y niñas se evidenciaron contentas, el saludo y abrazos no pudieron faltar, colocaron sus pertenencias en el perchero y corrieron para sus mesas a agarrar el foamy moldeable, gael comenzó a recoger el de los puestos de sus compañeros y la profe le socializó la importancia de compartir, además del respeto que merecen; se quedó todo serio pero logró entender que sus pares tambien tienen derecho a recibir los materiales dispuestos para la bienvenida. En el desarrollo de la experiencia los participantes tuvieron la oportunidad de contar con muchas pinzas, lo cual les facilitó que cada color les pudieran colocar muchas pinzas, el grupo mostró buen agarre y las pudieron colocar al rededor de los platos de colores y en su respectivo lugar allison donde le tocó un color verde, ubico los diferentes tonos en ese espacio, identificando el o los colores. Durante la jornada llevaron a cabo sus prácticas de cuidado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

A través de esta experiencia los niños y niñas fortalecieron la motricidad fina, agarre con pinzas, además de las habilidades comunicativas ya que se animaban en decir " prope ya".

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

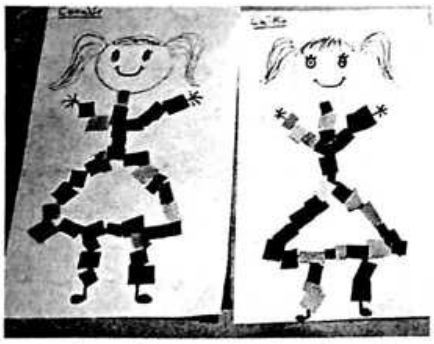
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Yunis Arévalo Toloza	NIVEL: Prejardín 3	FECHA: 17/06/2026
EJES: -Construir la autonomía	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo de la capacidad creadora de las niñas y los niños del grupo y de esta forma favorecer la imaginación y la creatividad mientras propiciamos la expresión artística, fortaleciendo la motricidad fina en los participantes de Prejardín 3.

RECURSOS/MATERIALES: Papel silueta de colores, pegamento, cinta de enmascarar, octavos de cartulinas.

NOMBRE ACTIVIDAD: MOLDEANDO MI CONTORNO



Se recibirán a las niñas y niños en el salón con un saludo amoroso por parte de la profesional en atención, posteriormente de colgar sus maletas y la chaqueta en el perchero encontraran en el salón de clases una Rayuela dibujada en el piso con cinta de enmascarar, con el propósito que su ingreso sea saltando o caminando pero entre aros, la profesional los motivara mientras que terminan de llegar todos al salón.

La profesional en atención invitara a las niñas y niños, para que se organicen todos en sus mesas y sillas, se les socializara la experiencia y se les hará entrega de sus papelitos en cuadritos, la idea es que los peguen en el contorno de la silueta del dibujo, la profesional les mostrara un ejemplo, para aclarar las instrucciones.

A través de esta experiencia los niños y niñas fortalecen la motricidad fina y las habilidades ojo-mano, esto le permite a futuro tener un buen agarre del lápiz y demás.

Luego de despertar del sueño reparador, la profesional en atención los invitara para que escuchen la canción las niñas y los niños irán al baño de manera ordenada a realizar su rutina de higiene diario como es el lavado de manos después de llevar a cabo el control de esfínteres. En el salón la profesional los invitara para ir a tomar sus deliciosas onces. Mientras esperan a sus padres los niños y niñas escogerán su juguete favorito y jugara libremente con él, luego ayudarán a dejar ordenado el salón.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el momento de su llegado se motivaron mucho cuando vieron la rayuela, ingresaron al salón saltando de cuadro en cuadro, después colocaron sus pertenencias en el perchero. En el desarrollo de la experiencia todos los participantes pegaron sus papelitos en cuadritos sobre el contorno de la silueta que se les entregó, el grupo se mantuvo concentrado realizando su ejercicio, el grupo se mostró atento y dispuesto. Durante la jornada se evidenciaron activos y participativos, el niño Daiky se mostró brusco con sus pares. Llevaron a cabo las prácticas de cuidado resaltando el lavado de manos antes de recibir los alimentos y después de ir al baño. Después de su siesta reparadora, se levantaron felices, ayudaron a organizar el salon y las cobijas en su respectivo puesto.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

A través de esta experiencia los niños y las niñas fortalecieron la motricidad fina, agarrando los papelitos con los dedos a manera de pinza.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Yunis Arévalo Toloza	NIVEL: Prejardín 3	FECHA: 18/06/2026
EJES: - Vivir espacios de participación.	ESTRATEGIAS: JUEGO	
PROPÓSITO: Desarrollar la capacidad perceptiva en los participantes del nivel de Prejardin3, a través de sus sentidos, fortaleciendo las habilidades cognitivas.		
RECURSOS/MATERIALES: Parlante, cabuya, cinta de enmascarar delgada, sacos de almohadas .		

NOMBRE ACTIVIDAD: **JUEGOS TRADICIONALES"**



El día de hoy la profesional en atención recibirá a los niños y niñas con la imagen del juego la golosa a la entrada del salón (un avión), la idea es que cada participante pase saltando las cuadriculas dibujadas en el piso, fortaleciendo su coordinación corporal y habilidades motrices. Posteriormente se realizará el desplazamiento a los espacios para el fortalecimiento de rituales de alimentación saludable, higiene personal, control de esfínteres, lavado de manos y cara, cepillado de dientes.

El día de hoy se mostrará a los y las participantes algunos juegos tradicionales de los cuales podrán hacer parte y explorar inicialmente de manera libre intentando reconocer como se dan estos juegos. En el primer espacio tendrán a su disposición sacos de almohadas, donde se organizaran grupos de tres participantes para que salten dentro del saco, por otro lado encontraran una golosa dibujada en el piso, este juego les encanta mucho, lo cual se va a fortalecer la espera en su turno; ya que se desesperan por pasar. Finalmente, los niños y las niñas podrán participar de un espacio en donde por medio de algunas canciones y rondas infantiles podrán cantar y seguir las instrucciones que se van dando, motivándolos a expresarse de manera verbal.

Finalmente nos organizaremos para irnos a casa, motivándolos a reconocer sus objetos personales y ponerse de manera independiente sus chaquetas, organizando maletas y consumir sus onces de la tarde, organizando los diferentes espacios, se ha observado que mencionan ser niños grandes y es así como han ido fortaleciendo procesos de autonomía. Se resalta que en estos espacios han logrado algunos participantes aprender a colocarse chaquetas y zapatos de manera independiente.

.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

A sus llegadas los niños y niñas se evidenciaron contentos, saltando en la golosa, con maletas encima, se brindó su saludo de acogida invitandolos a colocar sus pertenencias en su espacio, luego se siguió con la interacción con el juego y cada compañero que iba llegando. En el desarrollo de la experiencia el juego que tuvo más acogida fué el encostalado, todos querian saltar en sacos de almohada, todos tuvieron la oportunidad de participar, demostrando agrado, después interactuaron con la golosa que tambien es de su agrado. Durante la jornada llevaron a cabo las practicas de cuidado resaltando la autonómia a través de ejercicios ejecutados de manera independiente y autónoma, tomaron su tiempo de sueño reparador. Durante la Tarde en la hora de salida, después de haber recibido sus onces, continuación con el juego de la golosa, el grupo se mantuvo motivado, participativo y organizado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Esta experiencia permitió fortalecer las habilidades corporales a través del salto en uno y dos pies, de igual manera se fortaleció el seguimiento de instrucciones y espera en la hora de su turno.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

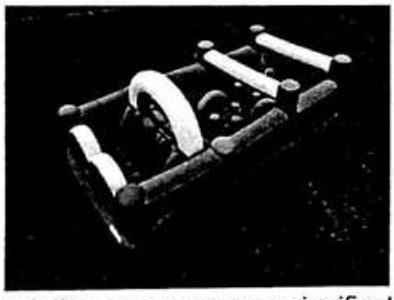
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Yunis Arévalo Toloza	NIVEL: Prejardín 3	FECHA: 19/06/2026
EJES: Construir la autonomía	ESTRATEGIAS: El juego	

PROPÓSITO: Potenciar el desarrollo del esquema corporal a partir de la realización de dinámicas que propicien el equilibrio, la coordinación y la lateralidad de las niñas y los niños y de esta forma favorecer los procesos motores de las niñas y los niños de prejardín 3.

RECURSOS/MATERIALES: POLI MOTOR Foamy moldeable.

NOMBRE ACTIVIDAD: CIRCUITO DE OBSTACULOS



En el día de hoy la profesional en atención recibirá a los niños mencionándolo por su nombre cantando en la canción buenos días amiguitos de esta manera y va a interactuar con cada uno de los participantes, encontraran el salón ambientado con música de diversos géneros, en el tiempo de espera de los compañeros y compañeras.

En los servicios de educación inicial se debe incentivar el hábito del lavado de manos como un momento que favorece la comunicación, implementando diversas experiencias pedagógicas que apoyen esta práctica, para que sean significativas y divertidas para las niñas y los niños. Así mismo, se pueden emplear dinámicas durante la actividad, favoreciendo que las niñas y los niños vayan aprendiendo el proceso adecuado de lavado de manos en todos los momentos del día que sea requerido, y a su vez este sea un momento de disfrute al establecer el contacto con el agua y el jabón. En el día de hoy se iniciará la experiencia pedagógica, donde la profesional en atención organizará a los niños y niñas, donde se les informara que vamos a asistir al poli motor, para esto es necesario subir las escaleras por su derecha, sin correr para evitar posibles accidentes por caídas, además es muy importante, socializar que antes de ingresar al poli motor se deben retirar los zapatos para cuidar los elementos que allí se encuentran. Hoy se va a disfrutar de una mañana de interacción con un circuito de obstáculos, donde los participantes van a participar por turnos y por parejas, bajo la observación de la profesional en atención. A medidas que vayan pasando se les va socializando el recorrido.

Para finalizar la jornada, la profesional en atención les facilitara papel craf y crayones para garabatear, donde las niñas y los niños fortalecerán la motricidad fina, el pensamiento lógico y la creatividad, disfrutando de los ambientes pedagógicos, enriqueciendo su aprendizaje. Es importante fomentar en los niños y niñas la autonomía, de esto depende que se sientan mas seguros de si mismo.

Para finalizar la jornada, es muy importante organizarlos en sus mesas, donde se les facilitara fichas pequeñas, para que elaboren creaciones en grupos, de esta manera se incentivan a compartir con sus pares.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Al llegar al salon los participantes se evidenciaron contentos, partiupativos y saludables con sus pares y profe. En el desarrollo de la experiencia pedagógica lo disfrutaron al maximo, el circuito motor en el polimotor, dylan, gael, luis, alejandro y azahara lo pasaron caminando por encima de todos los obstaculos que encontraron, los demás niños y niñas de manera de gateo, en el rodadero, azahara, zoe A y zoe R lo bajaron de cabeza y de espalda, pero demostraron alegria y coordinación, además de esperar sus turnos. Durante la jornada se llevaron a cabo las prácticas de cuidado resaltando el lavado de manos, antes de recibir los alimentos y después de ir al baño, tambien descansaron en su momento de sueño reparador, se levantaron felices y contentos, ayudaron a organizar cobijas y sillas donde se iban a sentar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Esta experiencia les permitió fortalecer las habilidades corporales, la coordinación, además del seguimiento de instrucciones.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: YUNIS AREVALO T	NIVEL: Prejardín 3	FECHA: 22-06-2026
EJES: - Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Promover que todas las niñas y niños desarrollen habilidades comunicativas, de escucha y de reconocimiento del otro, comprendiendo que la comunicación es diversa y que todas sus manifestaciones son igualmente valiosas.		
RECURSOS/MATERIALES: Computador, imágenes, cinta de enmascarar y colbón.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"LITERATURA Y DIÁLOGO EN IMÁGENES"**



A la llegada, los niños y niñas serán recibidos con un caluroso saludo por parte de la profesional, quien estará ubicada en la puerta del salón dando la bienvenida uno a uno desde el primero hasta que llegue el último. Conforme van ingresando, los niños colgarán sus maletas y chaquetas en el perchero correspondiente. Luego, se realizará un saludo divertido con movimientos corporales para iniciar el día con energía: "¡Buenos días, manitos arriba!" (levantan brazos), "¡Tocamos los pies!", "¡Saltamos como sapitos!" y "¡Giramos como helicópteros!". Esta actividad culminará con una frase motivadora que refuerza la importancia del movimiento: "¡Mover el cuerpo todos los días nos hace fuertes y felices!"

Para esta actividad la profesional iniciara presentándoles el cuento "Yo soy Eva: la mariposa de luz" proyectada, explicando brevemente que conocerán una historia especial sobre una niña que se comunica de una forma diferente, permitiendo que las niñas y los niños accedan tanto a la oralidad como a la comunicación visual-gestual. Durante la lectura, se favorecerá la interpretación de imágenes, permitiendo que los niños y niñas observen con atención las ilustraciones y expresen lo que comprenden a través de palabras, gestos, movimientos o señas espontáneas. Se incentivará la participación activa mediante preguntas abiertas como: "¿Qué crees que está pasando en esta imagen?" o "¿Cómo se siente Eva?". Luego, se propondrá una actividad de diálogo sin palabras, donde se utilizarán gestos y expresiones corporales para saludar, mostrar emociones (alegría, tristeza, sorpresa) y crear pequeños códigos de comunicación entre ellos. También se introducirán algunas señas básicas (hola, gracias, comer, jugar), apoyándose en imágenes y videos. La actividad finalizará con una breve reflexión en grupo sobre lo aprendido. La profesional destacará que todas las personas pueden comunicarse de diferentes maneras y que todas son válidas y valiosas. Se reforzará la importancia de respetar y comprender a quienes se expresan de forma distinta.

Después de que los niños y niñas se levanten de tomar su siesta, se organizaran y se desplazaran al comedor para tomar onces, al bajar la profesional les colocara un poco de colbón en la mano derecha, luego deben hacer movimientos como si se estuvieran lavando las manos, luego palmas, cuando este seco debe retirarse la telaraña del efecto del colbón seco

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

A sus llegada se les recibió con un saludo afectuoso a cada uno de los participantes, después (se) de colocar sus pertenencias en el perchero, se hizo una serie de ejercicios con los brazos, donde los participantes siguieron las instrucciones. En el desarrollo de la experiencia los niños y niñas azahara, gael, Rosniel, zoeA, Liam, Hanna dieron cuenta sobre la descripción de cada una de las láminas, se tuvo en cuenta el inicio, la pausa y finalización, respetando los respectivos turnos de cada uno de los niños y niñas. Durante la jornada se fortaleció el tema de subir y bajar las escaleras, resaltando el orden, agarrarse de las barandas y sobre todo bajar y subir por su derecha para no impedir el paso de las demas personas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Se fortaleció que cada participante tiene una forma diferente para comunicarse y que se debe prestar atención para comprender.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: YUNIS AREVALO T	NIVEL: Prejardín 3	FECHA: 23-06-2026
EJES: Construcción de autonomía	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO: Fomentar en las niñas y niños el hábito del cepillado dental mediante una actividad lúdica y participativa que promueva la adquisición de rutinas de higiene personal de manera divertida y significativa.

RECURSOS/MATERIALES: Vasos con agua, títeres, Boca grande, cepillo, Imágenes, colores.

NOMBRE ACTIVIDAD: **"CEPILLATON"**



La profesional invitara a los niños y niñas a iniciar el día con la mejor actitud, una vez han cumplido con sus hábitos de aseo diario y han dejado sus pertenencias en los percheros. A continuación, se realiza la asamblea como momento de bienvenida, donde la profesional en atención a la primera infancia genera un espacio de diálogo cercano y significativo. Se formulan preguntas como: "¿Tomaste agua esta mañana?" y "¿Cuándo tienes sed, pides agua?", incentivando la reflexión sobre el consumo de agua como parte de un estilo de vida saludable. Como actividad breve, se propone un brindis simbólico con vasitos de agua, diciendo juntos: "¡Por la salud, tomamos agüita!". Para cerrar, se reforzará el mensaje con una frase que destaca la importancia de este hábito: "El agua es importante para crecer sanos."

Para dar inicio a la actividad, se reunirá a los niños y niñas en un círculo de bienvenida, donde se cantará una canción (mi carita redondita) corta y alegre que permita crear un ambiente de confianza y participación. A continuación, se llevará a cabo una breve conversación guiada para introducir el tema del cepillado dental. Se realizarán preguntas sencillas como: "¿Cuándo se cepillan los dientes?", "¿Quién se cepilló hoy?", permitiendo que los niños compartan sus experiencias personales y generen interés en el tema. Posteriormente, se procederá a la lectura del cuento corto "El diente Tito y los bichitos traviesos", utilizando títeres para hacer la historia más atractiva y visual. Durante el relato, se enfatizará la importancia de mantener los dientes limpios y sanos, destacando cómo el personaje principal, el diente Tito, se pone triste cuando no lo cepillan, pero recupera su alegría al ser cuidado adecuadamente. Esta actividad busca reforzar de manera lúdica y significativa la idea de que los dientes también necesitan atención y cariño para estar felices. Luego, se realizará una demostración guiada utilizando una boca grande y un cepillo de dientes, con el objetivo de mostrar de forma visual y concreta cómo se debe cepillar correctamente. Se explicará a los niños que deben cepillar sus dientes "arriba, abajo, adelante y atrás", acompañando la explicación con una rima o canción sencilla que facilite el aprendizaje, como, por ejemplo: " Cepillo por aquí, cepillo por allá, los dientes limpios quiero dejar." Esta rima, repetida en conjunto, ayuda a fijar la secuencia de movimientos y a mantener la atención de los pequeños. A continuación, se propone una actividad artística en la que los niños podrán colorear dos dibujos: uno de un diente feliz y limpio, y otro de un diente triste y sucio, reforzando visualmente la diferencia entre una buena y una mala higiene bucal. Esta parte lúdica estimula la motricidad fina y permite interiorizar el contenido desde el juego y la creatividad. Finalmente, se llevará a cabo el momento del cepillado. Cada niño utilizará su propio cepillo dental y crema dental, bajo la supervisión activa de la profesional, quien los guiar

En la hora de la tarde después de que los niños y niñas se levanten de tomar su siesta jugaran con unos bolos los cuales pasarán por turnos, jugaran a derribar cada uno de los pinos fortaleciendo su puntería y coordinación al lanzar el balón.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

A sus llegadas los participantes se evidenciaron contentos. Sobre todo que la mayoria llegaron con la camiseta de Colombia, todos exibiendo la tricolor. En el desarrollo de la experiencia los niños y niñas se organizaron en semicirculo, lo cual les permitió jugar tingo tingo y tango este momento se implementó con la finalidad que un niño dibujara caries y otro lavara los dientes de manera adecuada. Después de socializar la experiencia se realizaron preguntas como quien se lavó los dientes, en su mayoria respondieron "yo" mi mamá me los lavó. ¿como quieren tener los dientes y se mostraron dos láminas (una dientes blancos, otra dientes sucios con muchas caries y todos eligieron dientes blancos. La experiencia fué significativa, a los participantes les agradó, además de colorear una boca, resaltando la lengua muy limpia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Esta experiencia permitió fortalecer los hábitos de higiene Oral en cada uno de los participantes de prejardín 3.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: YUNIS AREVALO T	NIVEL: Prejardín 3	FECHA: 24- 06-2026
EJES: - Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Ampliar en las niñas y niños el vocabulario visual-gestual y experimentar con la comunicación desde la lengua de señas por medio de talleres.		
RECURSOS/MATERIALES: Parlante, juegos de cocina, alimentos didácticos,		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"APRENDE A ESTAR LIMPIO"**



Se recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo por parte de la profesional, en el momento de la bienvenida encontraran sobre las mesas, juego de cocina, juguetes de comida, donde pueden realizar juego de roles, simulando diferentes escenarios, de igual manera fortaleciendo sus diferentes habilidades de pensamiento lógico. Luego se les pedirá guardar el material pedagógico en sus respectivos puestos e irán a realizar su rutina diaria como lavado de manos y control de esfínteres para recibir sus desayunos.

Para iniciar la profesional cuestionará al niño y niña sobre el cuidado del cuerpo con las siguientes preguntas: Te agrada estar enfermo ¿Qué haces para no enfermarte? ¿Cómo? ¿Podemos prevenir enfermedades? ¿Qué hacemos para cuidarnos? ¿Cómo lo hace? ¿Utiliza algún elemento? Es importante motivarlos a que respondan si no lo hace la profesional puede responder y hacer que el niño y la niña repitan. Para darle continuidad a la actividad, los niños y niñas tendrán en la mesa una simulación de comida y la profesional les dirá que van a comer por sí solos y solas; además se le solicitará a los niños y niñas que explique cómo se puede evitar ensuciar la ropa, la profesional podrá explicar la forma de tomar la cuchara, inclinarse, acercar el plato, etc. Se puede apoyar con la imitación del adulto. Recuerden que a partir de que se trabajen estas actividades lo tienen que trabajar diario para que el niño y niña se le haga un hábito y posteriormente lo realizará solo (a). para finalizar los niños y niñas realizarán un compromiso simbólico que van a comer solos y solas, tratando de no ensuciarse y no arrojar comida a la mesa o el piso, donde plasmarán su huella con vinilo en papel periódico. Terminada la actividad se organizará el salón, realizaran control de esfínteres y lavado de manos para subir al comedor y disfrutar de un almuerzo saludable donde se seguirá fomentando en las niñas y los niños una buena postura en la mesa para consumir los alimentos en su totalidad.

Después de levantarse los niños y niñas de tomar la siesta, subirán al tercer piso a tomar las onces, bajarán al baño a realizar control de esfínteres, lavado de manos y volverán al salón y siendo este el último momento pedagógico del día se les permitirá a los niños y niñas realizar un juego de roles, en donde mediante el juego desarrollen actividades que observan en su hogar, en el jardín y en su contexto en general, esto a través de la interacción con elementos como herramientas, juguetes, accesorios, disfraces fortaleciendo habilidades sociales, comunicativas y corporales.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el día de hoy los niños y niñas se evidenciaron contentos, pero cuando observaron los elementos que encontraron en sus mesas, sus rostros se iluminaron; allison hizo las veces cuando frie un huevo, le aplica sal y lo voltea, esa alegria en sus caritas reflejaron felicidad. En el desarrollo de la experiencia los niños Gael, azahara, liam, dylan y zoe Antonella reconocen que si no comen con cuidado se les mancha sus prendas de vestir con los alimentos, al grupo le gustó mucho la experiencia de hecho pidieron para que los dejara jugar en las horas de la tarde con los elementos de cocina. Durante la jornada se implementó lo aprendi_ do en el día de hoy haciendo enfasis en el cuidado de las prendas de vestir. En horas de la tarde realizaron juegos de roles, parecía un festival, corrian de un lado a otro con elementos de la cocina.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

La experiencia permitió fortalecer el hábito de estar limpios, aunque varios de los participantes ya lo implementan, el propósito es que todos lo tengan en cuenta para llevarlo a cabo, en su diario vivir.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: YUNIS AREVALO T	NIVEL: Prejardín 3	FECHA: 25-06-2026
EJES: - Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo de la expresión corporal, la coordinación motriz y la conciencia del propio cuerpo a través de actividades lúdicas musicales y de movimiento, que promuevan la creatividad, el juego libre y la participación activa		
RECURSOS/MATERIALES: Cintas, telas, cinta adhesiva, hula- hula, colchonetas, reproductor musical y títeres.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"ME MUEVO SIN PARAR"**



Las niñas y los niños serán recibidos en el salón con un gran abrazo que les brinde seguridad y afecto. Posteriormente, la profesional los invitará a sentarse en el piso formando un semicírculo para dar inicio a un juego de imitación relacionado con hábitos de higiene. Con entusiasmo, se les propondrá simular el lavado de manos mediante movimientos corporales al ritmo de las indicaciones: "Vamos a lavar nuestras manitos: tallamos, tallamos, enjuagamos, secamos". Luego, se cantará de forma alegre una canción corta que refuerza el hábito: "Lavo mis manos con agua y jabón, quedan limpitas y con buen olor." Finalmente, se cerrará la actividad recordando a los niños y niñas la importancia de esta rutina diaria con la frase: "Lavar nuestras manos nos protege de los microbios."

Para iniciar la profesional invitara a las niñas y niños a escuchar la canción "Este es el baile del movimiento" del dúo musical Tiempo del sol. Al interactuar con la canción, se invita a ir realizando movimientos con cada parte de su cuerpo e ir jugando a la estatua, seguir las indicaciones que va dando la canción. Se sugiere hacer varias repeticiones con ritmos, silencios y voces diferentes. Posteriormente, se realiza un ejercicio de percusión corporal. Se permite que las niñas y los niños puedan hacer nuevas percusiones, es decir nuevos sonidos y movimientos con su propio cuerpo. Finalmente, se plantea que, al aire libre o en algún espacio del jardín infantil, las niñas y los niños se organicen en círculo. Previo a esto, se delimitará el espacio con cinta adhesiva. Se puede reproducir música con tambores, música africana, folclor colombiano o estilo batucada. Se invitará a las niñas y niños a usar los hula- hula, lazos y cintas dispuestos en el espacio, para comenzar a realizar movimientos libres, de diferentes maneras según el ritmo y la melodía, que puedan ser de una mayor intensidad (actividad física vigorosa o enérgica, en la cual las niñas y los niños se acaloren o se queden sin aliento).

Después de que los niños y niñas se levanten de tomar su siesta, los niños y niñas jugarán con títeres libremente con sus compañeros donde favorecerán la creatividad, la imaginación, y contribuye a fomentar la lectura, por eso, ¡manos a la obra!

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Al llegar los niños y niñas se evidenciaron contentos, saludaron y colocaron sus pertenencias en el perchero, después interactuaron con la ronda donde se escucharon canciones sobre hábitos de higiene, después se acompañó con palmas. En el desarrollo de la experiencia los niños y niñas disfrutaron del espacio con música y cuando se decia congelados, no quedaban como iban, sino que se inventaban las posiciones, asi pasaron toda la experiencia, la música, el murmullo y la risa hizo de esta experiencia que fuera inolvidable. En el desarrollo de las practicas de cuidado a gael, azahara y Hanna le gusta jugar mucho con jabon y luego no quieren juagarse las manos, descansaron muy bien en la hora de sueño reparador, se levantaron contentos ayudando a organizar cobijas y mesas con sus sillas para recibir sus onces.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Esta experiencia fortaleció las habilidades corporales, comunicativas, personal social, coordinación y la interacción con pares en el momento de desplazarse por el espacio.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: YUNIS AREVALO T	NIVEL: Prejardín 3	FECHA: 26-06-2026
EJES: - Vivir espacios de participación genuina.	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento y la práctica de acciones básicas de autocuidado para prevenir enfermedades respiratorias y reducir el riesgo de accidentes por caídas en pisos, mediante actividades lúdicas, participativas y significativa

RECURSOS/MATERIALES: Títeres, imágenes, colores, objetos, cinta, toallas de papel, reproductor musical, jabón e instrumentos musicales.

NOMBRE ACTIVIDAD: **"YO ME CUIDO: "SALUD Y SEGURIDAD"**



Iniciamos nuestro día recibiendo a las niñas y los niños con un abrazo afectuoso y la canción "Buenos días amiguitos", permitiendo que se saluden entre ellos mientras ingresan al salón. Posteriormente, la profesional los invitará a ubicarse en sus mesas de trabajo para dar inicio a la acogida del día. Se realizará el juego "Despierto y dormido", en el cual, al escuchar la palabra "Dormido", los niños se hacen los dormidos, y cuando escuchen "¡Despierto!", deberán saltar o aplaudir con entusiasmo. Luego, se abrirá un espacio de conversación guiada con preguntas como: "¿Quién durmió bien anoche?" y "¿Soñaste algo bonito?", incentivando la expresión oral y el reconocimiento de la importancia del descanso. Para cerrar la actividad, se compartirá con el grupo una frase que refuerza el valor de dormir bien: "Dormir bien nos ayuda a estar contentos y con energía."

Para dar inicio a la actividad, la profesional presentara a los niños y niñas dos títeres: Tito, un personaje que tiene gripe, y Luna, una amiga que se ha resbalado por correr en un piso mojado. A través de una breve dramatización, los niños observan cómo Tito estornuda sin cubrirse la boca y Luna se cae por no tener cuidado al caminar rápidamente sobre una superficie resbalosa. Después de la dramatización, se abre un espacio de diálogo con los niños y niñas, formulando preguntas como: "¿Qué le pasó a Tito?", "¿Qué le pasó a Luna?", "¿Cómo podemos ayudarlos?". Estas preguntas tienen como propósito estimular la reflexión y promover la expresión verbal de los niños, al tiempo que se identifican conductas de riesgo y se proponen acciones para el autocuidado y la protección de los demás. Tras la conversación inicial, se propone una secuencia de juegos que permiten a los niños y niñas practicar conductas de cuidado y aprender a identificar situaciones de riesgo de forma concreta y vivencial. En primer lugar, se realiza el juego "¡Así me cuido!", mediante imágenes ilustrativas, la profesional muestra diferentes acciones relacionadas con el cuidado de la salud: taparse al estornudar, lavarse las manos con agua y jabón, usar pañuelos desechables y evitar compartir objetos cuando están enfermos. Los niños imitan cada acción mientras repiten una pequeña rima que refuerza lo aprendido: "Toso en mi codo, limpio mis manos, me cuido y te cuido con estos pasos sanos." Luego, se realiza el juego "Camina seguro", en el que se organiza un pequeño circuito en el suelo, señalando zonas "seguras" y zonas "peligrosas" con cinta de colores, imágenes. Los niños caminan por el circuito y deben identificar si el espacio es seguro o riesgoso, simulando con gestos y sonidos lo que podrían hacer en la vida real: caminar despacio, avisar si hay agua, o recoger objetos del suelo para evitar accidentes. Para finalizar la jornada, se propone una actividad artística, se entregara a cada niño y niña una hoja con dos escenas para colorear: En una, un niño se cubre la boca al estornudar y en la otra, un niño camina con cuidado sobre un piso limpio y ordenado. Mientras colorean, se conversa con ellos sobre lo que aprendieron, reforzando con preguntas como: "¿Qué haces tú cuando vas a estornudar?", "¿Qué pasa si corres en el baño mojado?", "¿Qué hacemos para no enfermarnos?".

Llego el momento de despertar para dirigirnos al baño donde realizarán su rutina de higiene, luego todos muy ordenados irán a tomar onces. Mientras esperan la salida y a sus papitos escucharemos música infantil, acompañada de instrumentos musicales.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

A sus llegadas los niños y niñas se evidenciaron tranquilos, contentos con actitud participativa. En el desarrollo de la experiencia dormidos, despiertos se mostraron contentos, enérgicos, se evidenció que los niños y niñas reconocen que no deben correr en espacios donde se encuentran objetos en el piso, ya que se pueden caer y causar un posible accidente, además cuando manejan bici o patineta es importante usar los elementos de seguridad. En el transcurso de la jornada los niños y niñas llevaron a cabo las prácticas de cuidado resaltando el cepillado de dientes, lavado de manos y aseo general. El grupo tomo su momento de sueño reparador, se levantaron felices y ayudaron a organizar las cobijas y sillas para tomar sus onces, después para organizarlos se les colocó musica infantil

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El cuidado es fundamental para los niños y niñas, de esta manera aprenden a prevenir posibles caidas o accidentes.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: YUNIS AREVALO T	NIVEL: Prejardín 3	FECHA: 30- 06-2026
EJES: - Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias corporales.	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO: Fortalecer el desarrollo del esquema corporal de las niñas y los niños del grupo a partir de la realización de movimientos, a través de la interacción de las manos.

RECURSOS/MATERIALES: Parlante, foamy moldeable, juegos de roles.

NOMBRE ACTIVIDAD: **"AL SON DE LAS MANOS"**



La profesional en atención en el día de hoy recibirá los niños y las niñas brindándoles un saludo afectuoso, en primera instancia se les preguntara como amanecieron, si descansaron después de un largo fin de semana, que se debe tener toda la actitud para recibir la semana de la mano de Dios. En este espacio se le hará entrega a cada participante un paquete de foamy moldeable, con el propósito de fortalecer la motricidad fina. Al finalizar el momento de la acogida es importante llevar a cabo el lavado de manos para recibir los alimentos.

Para el desarrollo de la experiencia de hoy, se invitarán a los niños y niñas a formar un círculo, donde se deben tomar de las manos para que el circulo quede organizado. Luego se le socializara en que consiste la experiencia pedagógica en el día de hoy, se les colocara la música rítmica y se les explicara el ejercicio, con esta actividad se busca que cada participante adquiera un son al ritmo de la música, de esta manera ejercitamos, brazos, palmas de las manos, fortalecemos las habilidades cognitivas y auditivas, a través de esta experiencia que fortalecen las habilidades corporales de cada uno de los participantes.

Después de levantarse los niños y niñas de tomar la siesta, subirán al tercer piso a tomar las onces, bajarán al baño a realizar control de esfínteres, lavado de manos y volverán al salón y siendo este el último momento pedagógico del día se les permitirá a los niños y niñas realizar un juego de roles, en donde mediante el juego desarrollen actividades que observan en su hogar, en el jardín y en su contexto en general, esto a través de la interacción con elementos como herramientas, juguetes, accesorios, disfraces fortaleciendo habilidades sociales, comunicativas y corporales.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

Durante la acogida de los niños y niñas, se evidenciaron contentos, muy conversadores, con excelente actitud.
En el desarrollo de la experiencia los niños y niñas siguieron las instrucciones, el grupo se organizó en circulo, se escuchaban las palmadas casi que de manera uniforme, se realizaron tres momentos de palmas en piso, piernas y en el aire, donde se evidenció que siguieron instrucciones, al finalizar los participantes se levantaron y comenzaron hacer palmas en piernas, palma con palma de compañeros y así sucesivamente el grupo interáctuo de la mejor manera. Durante la pmada se llevaron a cabo las prácticas de cuidado resaltando lavado de manos, Tomaron su hora de sueño reparador de manera tranquila.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA.

De fortaleció las habilidades corporales, a través del movimiento en los participativa del nivel de preescolar 3.

Powered by CamScanner